**彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表A版(授課人員填寫)**

|  |  |
| --- | --- |
| 授課教師： | 任教班級： 年 班 |
| 學　　科： | 單元名稱： |
| 共備教師： | 共備時間： |
| 觀課教師： |
| 教學總堂數：共　 節，本次教學為第　 節 |
| 上課日期： 年 月 日 | 上課節次：第 節 \_\_\_:\_\_\_~\_\_\_:\_\_\_ |
| 共備與說課紀實 |
| 一、教材內容：（課本、講義、圖像、影片……） |
|  |
| 二、教學目標：（希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……） |
|  |
| 三、學生經驗：（先備知識、課程銜接……） |
|  |
| 四、班級特性：（普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……） |
|  |
| 五、教學活動：（講述、問答、討論、報告、實作……） |
|  |
| 六、教學評量方式：（學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……） |
|  |

 共備與說課與會教師簽名：\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表A版(觀課人員填寫)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  年 班 | 觀察時間 |  年 月 日 第 節 |
| 教學領域 |  | 教學單元 |  |
| 教 學 者 |  | 觀 察 者 |  |
| 教學方式 | □講述 □ 分組學習 □ 問題討論 □ 實驗(活動) □ 發表分享 □ 練習 □ 其他(請說明) |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 |  |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  |  |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  |  |  |  |
| **本次觀課焦點:** |

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

 **彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表A版(授與觀共同填寫)**

(一)基本資料

教師姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

任教年級：\_\_\_\_\_\_ 任教科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 自評日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

2. 我遇到的困難或挑戰是：

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習......)

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

**彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表B版(授課人員填寫)**

授課班級： 年 班 共備日期： 年 月 日\_\_\_\_時

授課人員： 共備人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### 授課科目： 教學單元：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 項次 | 內容紀錄 |
| 共備內容紀要 | 1. 學生先前的學習表現
2. 教學觀察的內容
	1. 學習目標
	2. 學習重點（學習表現和內容）
	3. 學習活動設計(教學技巧、方式)
3. 觀察焦點
 |
| 共備歷程討論重點 | 1. 教學難點或學生迷失概念
2. 針對教學難點提出的建議
3. 有助益的教學策略
 |

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

 **彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表B版(觀課人員填寫)**

授課班級： 觀課日期： 年 月 日第 節

授課人員： 觀課人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

授課科目： 教學單元：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教學表現事實摘要敘述 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學  習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。 |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習 回饋。 |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課 程。 |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互 動與學生學習。 |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合 作關係。 |

授課教師簽名： 觀課教師簽名：

**彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表B版(授與觀共同填寫)**

|  |
| --- |
| 教學省思心得紀錄 |
| 議課日期與時間： 年 月 日 時 至 時 |
| 授課單元： | 授課班級： |
| 授課教師： | 議課成員： |
| 一、評論：（授課教師教學優點與特色） |
| （一）課程設計與教學活動 |
|  |
| （二）班級經營與氣氛 |
|  |
| 二、心得與反思（有助授課教師教學精進之具體建議） |
|  |

授課教師簽名： 觀課教師簽名：